

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

I. Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) *Testy diagnostyczne* –terminy testów diagnostycznych ustalane są na początku roku
- 2) *Prace klasowe* - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- 3) *Sprawdziany* – obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcji, mogą trwać godzinę lekcyjną i są zapowiadane tydzień wcześniej.
- 4) *Kartkówki* - obejmują materiał z ostatniego tematu lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiedziane.
- 5) *Prace domowe* - są obowiązkowe i wykonywane są w zeszytach ćwiczeń lub zeszycie przedmiotowym.
- 6) *Wypowiedzi ustne* - przynajmniej raz w półroczu uczeń zobowiązany jest do udzielania odpowiedzi ustnej. Zawsze obowiązuje znajomość materiału z 3-4 ostatnich tematów lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczeń może zgłosić się sam do odpowiedzi.
- 7) *Aktywność na lekcji* - uczeń biorąc aktywny udział w lekcji uzyskuje „plusy”. Po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

W przypadku niewykonania pracy zadanej na lekcji lub rażących braków w wiadomościach, które uniemożliwiają pracę na lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie 3 minusów równa się ocenie niedostatecznej.

8) *Prace dodatkowe.* Nauczyciel może zlecić uczniowi wykonanie pracy dodatkowej w różnorodnych formach: wykonanie pomocy naukowych do pracowni, wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, projektu itp. Uczeń może zgłosić się sam do wykonania pracy dodatkowej.

10) *Udział w konkursach, olimpiadach* - oceniany w zależności od uzyskanych wyników.

III. Kryteria oceniania

Progi procentowe przy ocenianiu prac klasowych i sprawdzianów dla ocen wystawianych od 15 września 2017r.

| | |
|------------------|-----------|
| 0 – 39% | 1 |
| 40 - 44% | 2- |
| 45 - 49% | 2 |
| 50 – 54% | 2+ |
| 55 – 59% | 3- |
| 60 – 65% | 3 |
| 66 – 70% | 3+ |
| 71 – 75% | 4- |
| 76 – 80% | 4 |
| 81 – 85% | 4+ |
| 86 – 90% | 5- |
| 91 – 94% | 5 |
| 95 – 98% | 5+ |
| 99 – 100% | 6 |

Uwaga

Przy kartkówkach stosujemy próg- od 91% - 100% - 5. (nie ma oceny celującej).

Nauczyciel stawia ocenę półroczną/roczną uwzględniając następujące przedziały średniej ocen cząstkowych:

| | |
|------------|-----------------|
| 1,75 – 2,6 | - dopuszczający |
| 2,61 – 3,6 | - dostateczny |

3,61 – 4,49 - dobry

od 4,5 - 5,0– bardzo dobry

powyżej 5,0 - celujący*

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ważoną powyżej 5,0 i spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- uzyskiwał oceny celujące z prac pisemnych,
- wykazał się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.

Ocena końcowa w klasach III

Uczniowie klas III, którzy przystępują do egzaminu maturalnego, są zobowiązani do zaliczenia z każdego zadeklarowanego przedmiotu materiału klasy III na min. 40% oraz w 70% materiału powtórzeniowego z całej podstawy programowej IV etapu edukacyjnego.

Dla poszczególnych ocen bieżących przyjmuje się następującą wagę :

| Forma sprawdzająca: | Waga: | Kolor : |
|--|--------------|----------------|
| praca klasowa | 3 | red |
| test diagnostyczny | 3 | limegreen |
| sprawdzian | 2 | silver |
| odpowiedź ustna | 2 | khaki |
| kartkówka | 1 | lavender |
| praca domowa | 1 | darkorange |
| aktywność | 1 | lightpink |
| inne (w zależności od wkładu pracy ucznia) | 1 | mediumorchid |
| | 2 | blue |
| | 3 | lightskyblue |

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- 1) ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;

- 2) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- 3) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- 4) proponuje rozwiązania nietypowe;
- 5) osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- 2) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- 3) wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu;
- 4) planuje i bezpiecznie przeprowadza doświadczenia chemiczne;
- 5) biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocena dobra

Uczeń:

- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- 2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- 3) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- 4) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- 5) zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- 6) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- 1) opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- 2) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- 3) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice;

- 4) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- 5) z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- 1) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- 2) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 3) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, zapisuje proste wzory chemiczne i proste równania reakcji chemicznych.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- 1) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- 2) nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych;
- 3) nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi

Prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia na lekcji chemii

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnętrznych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)
- 2) Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela (ich brak zgłasza nauczycielowi przed lekcją).
- 3) Prace klasowe, sprawdziany, zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe co oznacza, że obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa.

- 4) Uczeń nieobecny na teście lub pracy klasowej ma obowiązek napisania w/w prac w innym terminie.
 - a) Jeżeli nieobecność trwa do 3 dni zaliczenie odbywa się w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły.
 - b) W przypadku nieobecności powyżej 3 dni termin zaliczenia ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem.
 - c) Uczeń reprezentujący szkołę na zawodach sportowych, konkursach lub olimpiadach zalicza materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - d) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej podwyższa się kryteria oceniania o 10%
- 5) Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „0”
- 6) Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i tę uzyskaną w wyniku poprawy.
- 7) Dla wszystkich uczniów piszących po raz pierwszy lub poprawiających pracę klasową ustala się jeden termin pisania pracy.
- 8) Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielna.
- 9) Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, praca klasowa z całego działu lub test diagnostyczny dwa tygodnie wcześniej) a informacja o nich zapisana w dzienniku lekcyjnym.
- 10) Za brak lub odpisywanie zadań domowych oraz oddanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 11) Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianów.
- 12) Dwa razy w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją i zostanie ono odnotowane w dzienniku.

- 13) Nauczyciel respektuje zwyczaje „szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie zwalniają od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac lub sprawdzianów.
- 14) Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej, po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą i rodzicem/prawnym opiekunem ucznia lub samym uczniem.
- 15) Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Nauczyciel zawsze służy radą i pomocą oraz może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
- 16) Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% i nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny półrocznej/rocznej wówczas uczeń nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Za zgodą Rady Pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.
- 17) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi.
- 18) Aby uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z przedmiotu uczeń musi uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z większości prac klasowych.
- 19) Nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną, niezależnie od średniej ważonej wskazanej przez dziennik elektroniczny.
- 20) Oceny (półroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie:

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metodę projektu skłaniającą ucznia do samodzielnego poszukiwania,

- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się.

1. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
2. Nauczyciel będzie prowadzić częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
3. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
4. Może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
5. Uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania.
6. Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
7. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
8. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu.
9. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

Małgorzata
Maciejewska
Krystyna
Pawlak