

Przedmiotowe zasady oceniania z historii
w I Liceum Ogólnokształcącym im. S. Żeromskiego w ZSO w Ozorkowie

I. Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)
5. Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Ozorkowie.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) *Testy diagnostyczne* – terminy testów diagnostycznych ustalane są na początku roku
- 2) *Prace klasowe* - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, w formie pisemnej, odbywające się na jednej bądź dwóch godzinach lekcyjnych.

Prace klasowe mogą odbywać się w formie:

- a) testów z zadaniami otwartymi (krótka odpowiedź na pytania, rozprawka, test z luką)
- b) testów z zadaniami zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz)
- c) testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi
- d) odpowiedzi na pytania w formie opisowej
- e) wypracowań

3) *Sprawdziany* – obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcji, mogą trwać godzinę lekcyjną i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany wiadomości mogą przyjmować formę testu o zróżnicowanym pod względem trudności i rodzaju zadaniach.

4) *Kartkówki* - obejmują zasób wiedzy i umiejętności obejmujący materiał z ostatniego tematu lekcji. Ta forma sprawdzenia nie musi być wcześniej zapowiedziana.

5) *Prace domowe* - są obowiązkowe i wykonywane są w zeszytach ćwiczeń lub zeszytach przedmiotowym.

6) *Odpowiedzi ustne* - sprawdzana jest wiedza i umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu oraz związków przyczynowo – skutkowych. Ocenie podlegają także przygotowywane przez uczniów prezentacje multimedialne. Na lekcjach historii podlega ocenie znajomość aktualnych wydarzeń społeczno - politycznych w kraju i na świecie (znajomość wydarzeń z ostatniego tygodnia z odwołaniem do wcześniejszych wydarzeń) w formie ustnej lub pisemnej.

7) *Aktywność na lekcji* - uczeń biorąc aktywny udział w lekcji uzyskuje „plusy”. Po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

W przypadku niewykonywania pracy zadanej na lekcji lub rażących braków w wiadomościach, które uniemożliwiają pracę na lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie 3 minusów równa się ocenie niedostatecznej.

8) *Prace dodatkowe*. Nauczyciel może zlecić uczniowi wykonanie pracy dodatkowej w różnorodnych formach: wykonanie pomocy naukowych do pracowni, wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, projekt itp. Uczeń może zgłosić się sam do wykonania pracy dodatkowej.

9) *Udział w konkursach, olimpiadach* - oceniany w zależności od uzyskanych wyników.

10) *Prace długoterminowe* – np. projekt, portfolio, referat, prezentacja. Ponadto ocenie podlegają takie formy jak np. recenzja przeczytanej książki, sprawozdanie z wycieczki do muzeum, udział w konkursach historycznych i z wiedzy o społeczeństwie, przygotowywanie pomocy dydaktycznych.

11) *Ćwiczenia* obejmujące analizę różnego rodzaju źródeł. Rodzaje materiałów źródłowych podlegających analizie:

- a) pisane: normatywne i narracyjne
- b) ikonograficzne
- c) kartograficzne
- d) statystyczne

2.Szczegółowe zasady oceniania poszczególnych form aktywności ucznia:

Praca klasowa:

Praca pisemna musi być zapowiedziana co najmniej na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w pracy klasowej w określonym dniu. Nieobecność na pracy klasowej może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców. Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu w wyznaczonym terminie powinien uczynić to w innym czasie wyznaczonym przez nauczyciela (nie później niż w ciągu dwóch tygodni po przyjeździe do szkoły). Nowy termin pracy klasowej wyznacza nauczyciel podczas pierwszych zajęć na których uczeń jest obecny. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania. Nieusprawiedliwiona nieobecność na pracy klasowej skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Sprawdziany: Zakres ich treści obejmuje dwa - trzy ostatnie tematy

Kartkówki

Kartkówki 10 – 15 – minutowe są obowiązkowe. Z kartkówki nie przewiduje się oceny celującej ze względu na mały zakres materiału, podlegającego ocenie.

Materiały źródłowe:

Sprawdzana jest umiejętność analizy materiałów źródłowych. Dokonuje się tego poprzez ocenę udzielanych przez ucznia w formie ustnej lub pisemnej odpowiedzi. Podstawą oceny są odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową źródeł

Odpowiedzi ustne:

Na ocenę z odpowiedzi ustnej składają się następujące elementy:

- a) treść merytoryczna
- b) argumentacja
- c) wyrażanie sądów i ich uzasadnianie
- d) stosowanie języka historycznego
- e) sposób prezentacji

Przy ocenie prezentacji multimedialnych ocenie podlega:

- a) zgodność z tematem
- b) sposób prezentacji,
- c) estetyka wykonania pracy.

Przy odpowiedziach ustnych dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Zadanie 2-3 pytań naprowadzających obniża ocenę o jeden stopień w skali ocen

szkolnych , zadanie 4 lub więcej pytań naprowadzających obniża ocenę o 2 stopnie w skali ocen szkolnych.

Aktywność na zajęciach:

Ocenie podlegają różnorodne formy aktywności uczniów takie jak: udział w dyskusji na lekcji, przygotowanie się i prezentacja własnego stanowiska w trakcie debat oksfordzkich.

Praca w grupach:

Praca w grupach polega na efektywnym współdziałaniu w zespole, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, rozwiązywaniu problemów, efektywnym posługiwaniu się techniką informacyjną. Możliwa jest samoocena ucznia oraz ocena nauczyciela, uwzględniająca zaangażowanie ucznia i sposób prezentacji przygotowywanych treści. Ocenie podlega każdy uczeń z grupy. Ocena może być zróżnicowana w zależności od zaangażowania uczniów w wykonywane zadania.

Prace długoterminowe:

Oceniana będzie samodzielna praca ucznia – realizacja projektu edukacyjnego, gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł historycznych, czytanie i twórcze wykorzystywanie literatury, korzystanie z wiedzy muzealnej , osiągnięcia w konkursach. Za zwycięstwo w konkursie historycznym uczeń może uzyskać oceną celującą, jako ocenę bieżącą (etap powiatowy, wojewódzki, ponad wojewódzki).

III. Kryteria oceniania

Przyjmuje się następującą skalę oceniania prac pisemnych:

0-39% - 1

40-44% - 2-

45-49% - 2

50-54% - 2+

55-59% - 3-

60-65% - 3

66-70% - 3+

71-75% - 4-

76-80% - 4

81-85% - 4+

86-90% - 5-

***91-94% - 5**

95-98% - 5+

99-100% - 6

* Przy kartkówkach stosujemy próg - od 91% - 100% - 5. (nie ma oceny celującej).

Nauczyciel stawia ocenę półroczną/roczną uwzględniając następujące przedziały średniej ocen bieżących:

1,75 – 2,6 - dopuszczający

2,61 – 3,60 - dostateczny

3,61 – 4,49 - dobry

4,50 - 5,00 - bardzo dobry

powyżej 5,0 - celujący *

*Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ważoną powyżej 5,0 i spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- uzyskiwał oceny celujące z prac pisemnych,
- wykazał się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,

Dla poszczególnych ocen bieżących przyjmuje się następującą wagę :

Forma sprawdzająca:	Waga:	Kolor :
praca klasowa	3	red
test diagnostyczny	3	limegreen
sprawdzian	2	silver
odpowiedź ustna	2	khaki
kartkówka	1	lavender
praca domowa	1	darkorange
aktywność	1	lightpink
inne (w zależności od wkładu pracy ucznia)	1	mediumorchid
	2	blue
	3	lightskyblue
zaliczenie ćwiczenia	1	gold

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Wymagania na oceny w klasach o nauczaniu w zakresie podstawowym:

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się znajomością faktografii oraz terminologii z historii, wiedzy o społeczeństwie, zawartej zarówno w podstawie programowej. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie

prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen, refleksji. Formułuje i uzasadnia opinie i wnioski historyczne w formie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na poziomie powiatowym, wojewódzkim i ponad wojewódzkim.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych treści z podstawy programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie oraz umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich oceniania i wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje

Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe treści zawarte w podstawie programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscawiać w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zdań.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych treści z podstawy programowej z historii, wiedzy o społeczeństwie, ma ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo- skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się ubogim leksykalnie językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz bardzo często błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego zawartego w podstawie programowej z historii oraz istotnej terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały

formułuje oceny i wysuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania faktów w czasie i przestrzeni. Popołnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Wymagania na oceny w klasach o nauczaniu w zakresie rozszerzonym:

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się znajomością faktografii oraz terminologii z historii, wiedzy o społeczeństwie, zawartej w podstawie programowej, Rozwija swoje umiejętności, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami Wykorzystuje pogłębioną wiedzę do opisu i oceny problemów historycznych z uwzględnieniem zasad naukowego badania przeszłości. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen, refleksji. Podejmując się dodatkowych zadań, cechuje się samodzielnością, swobodą wypowiedzi, umiejętnością prezentowania wyników pracy na forum publicznym oraz obroną własnych opinii w polemice lub dyskusji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na poziomie powiatowym, wojewódzkim i ponad wojewódzkim.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością zarówno podstawowych jak i rozszerzonych treści z podstawy programowej z historii, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania i wnioskowania. Swobodnie znajduje związki przyczynowo - skutkowe między faktami. Potrafi posługiwać się właściwymi argumentami w polemice lub dyskusji. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe i rozszerzone treści z podstawy programowej, potrafi w sposób odtwórczy, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscawiać w czasie i przestrzeni. Wykazuje

aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zdań. Wykonując zadania cechuje się samodzielnością i przy pomocy nauczyciela potrafi formułować wnioski.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych i rozszerzonych wiadomości z historii w ograniczonym zakresie. Potrafi dokonać analizy przyczynowo – skutkowej wydarzeń przy pomocy nauczyciela. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i stosuje ograniczone słownictwo historyczne.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci historycznych, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz często błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału z historii zawartego w podstawie programowej oraz terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

V. Prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia na zajęciach z przedmiotu: historia

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnętrznych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)
- 2) Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela (ich brak zgłasza nauczycielowi przed lekcją).

- 3) Prace klasowe, sprawdziany, zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe co oznacza, że obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa.
- 4) Uczeń nieobecny na teście lub pracy klasowej ma obowiązek napisania w/w prac w innym terminie.
 - a) Jeżeli nieobecność trwa do 3 dni zaliczenie odbywa się w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły.
 - b) W przypadku nieobecności powyżej 3 dni termin zaliczenia ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem.
 - c) Uczeń reprezentujący szkołę na zawodach sportowych, konkursach lub olimpiadach pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - d) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej podwyższa się kryteria oceniania o 10%
- 5) Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „0”
- 6) Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i tę uzyskaną w wyniku poprawy.
- 7) Dla wszystkich uczniów piszących pierwszy raz lub poprawiających pracę klasową ustala się jeden termin pisania pracy.
- 8) Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielną.
- 9) Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, praca klasowa z całego działu lub test diagnostyczny dwa tygodnie wcześniej) a informacja o nich zapisana w dzienniku lekcyjnym.
- 10) Za brak lub odpisywanie zadań domowych oraz oddanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 11) Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianów.

- 12) Dwa razy w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją i zostanie ono odnotowane w dzienniku.
- 13) Nauczyciel respektuje zwyczaje „szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie zwalniają od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac lub sprawdzianów.
- 14) Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej, po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą i rodzicem/prawnym opiekunem ucznia lub samym uczniem.
- 15) Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Nauczyciel zawsze służy radą i pomocą oraz może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
- 16) Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% i nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny półrocznej/rocznej wówczas uczeń nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Za zgodą Rady Pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.
- 17) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi.
- 18) Aby uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z przedmiotu uczeń musi zaliczyć większość prac klasowych.
- 19) Nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną, niezależnie od średniej ważonej wskazanej przez dziennik elektroniczny.
- 20) Oceny (półroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W następujący sposób:

1. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
2. Nauczyciel będzie prowadzić częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
3. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę.
4. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
5. Może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
6. Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego materiału leksykalnego podlegającego kontroli.
7. Uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania.
8. Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
9. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
10. Uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej.
11. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu.
12. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się

z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.